

## ***PROYECTO ANUAL CIENCIAS SOCIALES***

***ESCUELA PROVINCIAL NRO. 713***

***2do. Año Secundaria***

***Ciclo lectivo 2011***

***Prof. /Lic. Historia Gabriela Macchi***

### **Marco Teórico**

El área apunta a conocer y estudiar el desarrollo de América en sí y su inclusión en el mundo, por ello trabajaremos como ejes la evolución del continente y el impacto que provoco en el los cambios producidos en Europa. Para ello tomaremos como punto fundamental, que se estará abordando todo el año, el accionar del hombre como actor social y su proceso en el mundo que construye. No hay que dejar de mencionar que el punto de partida será el análisis del mundo Romano desde fines de la Republica hasta la caída del Imperio. Luego abordaremos los procesos de la Edad Media, siendo la antesala de los hechos que desembocaran en el descubrimiento de América.

Todos los contenidos del área se abordaran con criterio analítico y en constante proceso de reelaboración para que no sean compartimentados unos de otros, necesitándose recurrir a teorías explicativas y un análisis multidimensional, rescatando siempre el accionar del pasado en los hechos del presente.

Siempre se trabajara desde la línea constructivista, sin dejar de desarrollar clases teóricas en la exposición de los temas considerando esto de vital importancia por la edad de los grupos de trabajo.

### **Fundamentación**

Como ya mencione con anterioridad, el área aborda los contenidos referentes al desarrollo del continente americano desde el descubrimiento hasta las Reformas Borbónicas.

El punto de partida es el Fin de la Republica romana, haciendo un breve repaso sobre las características del imperio Romano dado que es fundamental analizar su caída para abordar los contenidos referentes al presente año.

Consecuentemente se analizaran los cambios sufridos en Europa desde el siglo XVIII, haciendo hincapié en las Revoluciones Burguesas.

La selección de los contenidos ha sido pensada para que el alumno pueda entender, a partir de una determinada periodizacion, los procesos sociales, económicos y políticos del periodo abordado.

## **Criterios de evaluación institucionales**

\*Capacidad de leer comprensivamente.

\*Capacidad para la búsqueda, clasificación, relación y síntesis de la información.

\*Habilidad para comunicar la información tanto en forma oral como escrita ampliando el vocabulario específico de cada área.

\*Capacidad de concretar ideas propias y ajenas con intención de comprender diferentes realidades, describirlas, compararlas y conceptualizarlas.

\*Capacidad de autoevaluarse en el trabajo individual y grupal.

## **Expectativas de logro**

Se pretende que después de cursar el área el alumno alcance los siguientes objetivos:

Relacionar los procesos históricos y los consecuentes cambios espaciales,

Integrar las dimensiones económica, social, política y cultural de la realidad social,

Desarrollar hábitos de manejo con la bibliografía, las fuentes históricas consultadas y la cartografía correspondiente,

Comprender comparar y relacionar procesos históricos americanos y europeos,

Internalizar actitudes no discriminatorias e incorporar el relativismo cultural.

## **Contenidos actitudinales**

Respetar el pensamiento ajeno y el conocimiento producido por otros,

Estar dispuesto a acordar, aceptar y respetar las reglas de convivencia,

Opinar y fundamentar,

Comprometerse en el trabajo individual y grupal,

Valorar la importancia de expresarse correctamente, tanto en forma escrita como verbal,

Entregar los trabajos en tiempo y forma, como así también traer los elementos solicitados por el docente para la clase.

### **Contenidos procedimentales**

Durante el año se utilizara material fotocopiado aportado por el docente, además se combinara con los libros de la biblioteca escolar, sobre todo en los momentos de marcados en los mapas para una mayor comprensión. También se incorporaran el uso de las Tics cuando los contenidos se puedan trabajar de este modo ya que tendremos que utilizar las computadoras de las salas de informática.

Además:

Observar, describir y obtener conclusiones.

Organizar el tiempo para las actividades.

Debatir y resolver actividades y/o problemas,

Evaluar y autoevaluar el trabajo personal y en grupos ( a veces )

Obtener información de fuentes diversas,

Elaborar, leer e interpretar mapas y gráficos,

Relacionar entre si información diversa,

Interpretar audiovisuales y resolver guías,

Elaborar diferentes tipos de registros: dibujos, mapas, informes, relatos, etc.

Utilizar recursos no expresivos para poder comunicar a los demás los resultados de sus trabajos.

### **Contenidos conceptuales**

Para un mejor desarrollo de los contenidos seleccionados prepare un esquema, que no es totalmente rígido, ya que los temas se volverán a abordar cuando sea necesario. El área estará dividida en dos ejes que se relacionaran entre si, analizando y estudiando el desarrollo de América y los cambios en Europa. Asimismo, la articulación se seguirá pero centraremos la atención en los contenidos que específicamente se estén trabajando en ese momento.

Los objetivos serán de acuerdo al abordaje de cada unidad temática que se presentara en trabajos individuales, de acuerdo a ello se pedirá que los alumnos sean capaces de:

- analizar la organización del Imperio Romano, sus costumbres y modo de producción esclavista.

Comprender los cambios sufridos en Europa occidental luego de la caída del Imperio Romano de Occidente y la continuidad y poder de la Iglesia Católica.

Comprender el impacto y la importancia de la incorporación espacial de un nuevo continente, analizando las diversas formas económicas, sociales y políticas en las que se fue conquistando.

Analizar los cambios en el orden político y económico producido en otras regiones y trasladar sus cambios e influencia al continente americano.

Definir a la Revolución Industrial como un proceso profundo que marco la nueva definición mundial y la vida del hombre en sociedad.

Comparar las regiones de América en su etapa de desarrollo actual entre el sector latino y anglosajón: sus semejanzas y diferencias.

### **Actividades y metodología**

Se desarrollara cada tema en un primer momento de presentación y explicación por parte del docente, luego el alumno elaborara informes individuales que se desarrollaran en clase. Se trabajara en lo posible de manera individual para una mayor comprensión lectora y concentración en las actividades áulicas.

Se requerirá la continuidad del alumno tanto presencial como en la tarea, ya que los encuentros y trabajos están pensados como momentos de elaboración junto a otros.

Armaran clases expositivas cuando los temas lo permitan, verán videos y analizaran fuentes proporcionados por el docente, además de los textos seleccionados aportados con anterioridad. Expondrán y entregaran al docente los trabajos realizados mediante el uso de las Tics, como el uso del CMAP.

Los temas y los trabajos tendrán su instancia de cierre en el aula para generar un clima de interrogantes, hipótesis y conclusiones donde los alumnos aporten lo aprendido. Conjuntamente con esta instancia, deberán realizar una guía de análisis donde plasmen los contenidos aprendidos hasta el momento.

### **Evaluación y acreditación**

La evaluación diagnostica, de proceso y de producto, se hará en forma permanente, a partir de la información recolectada y analizada en las diversas actividades propuestas y las correcciones del docente.

Ya desde el año anterior, y, para una mayor comprensión y sentido de unidad en contenidos, he decidido tomar orales los temas durante su desarrollo antes de la

instancia escrita, de esta forma el alumno contara ya con otra nota previa. Para los alumnos que presentan compromiso tanto escrito como oral, esta metodología me ha dado resultado como una instancia previa al estudio de la prueba escrita.

El alumno tendrá en lo posible y de acuerdo a los tiempos de desarrollo de cada trimestre, dos evaluaciones escritas, cuyas notas complementaran todo el proceso que haya realizado en su producción practica individual y grupal. Los trabajos prácticos serán evaluados por su prolijidad y presentación, además de sus contenidos y redacción.

Se calificaran los escritos de 1 a 10. Los trabajos áulicos y algunos prácticos se evaluaran con notas conceptuales desde Regular menos hasta Muy Bien más.

## ***PROGRAMA DE CONTENIDOS***

### ***SEGUNDO AÑO***

#### ***ESCUELA SECUNDARIA***

#### ***CICLO LECTIVO 2011***

***Prof. /Lic. Historia Gabriela Macchi***

#### **Contenidos primer trimestre**

Fin Republica Romana: Julio Cesar. Imperio Romano: desarrollo, esplendor y caída. Primeras invasiones bárbaras. Edad Media: Feudalismo. Poder de la Iglesia Católica. Imperio Carolingio. Segundas invasiones bárbaras. Origen de los árabes. Comercio y ruta de la seda: renacer de ciudades. Surge la burguesía. Crisis del siglo XIV. Humanismo y Renacimiento. Reforma protestante.

#### **Contenidos segundo trimestre**

Proceso y avances tecnológicos: descubrimiento de América. Organización colonial española; sistema de flotas y galeones, sistemas de trabajo forzado mita y encomienda. Expansión ultramarina: colonización portuguesa e inglesa, organización territorial, piratería y contrabando. Mercantilismo.

#### **Contenidos tercer trimestre**

Reformas Borbónicas. Reformas de Pombal en colonias portuguesas. Consecuencias en América de las Reformas Borbónicas: levantamiento de Tupac Amaru. Revoluciones Burguesas: Industrial, Francesa. Independencia de Estados Unidos.

**Bibliografía**: además de las fotocopias suministradas por el docente durante el año, podrán utilizar los libros de: Prehistoria al Medioevo, Ciencias Sociales 2 año. Ed. Kapeluz, Ciencias Sociales 2 año ed. Santillana.

Cabe destacar que toda la bibliografía mencionada se encuentra en la biblioteca de la escuela.

## MODELO DE EVALUACION

SEGUNDO AÑO

ESCUELA SECUNDARIA

CICLO 2008

Prof. / Lic. Historia Gabriela Macchi

Primer trimestre

1 Explica los pasos dados por Julio Cesar para conquistar las Galias y llevar a Roma a su máximo desarrollo.

2 Que motivo el asesinato de Julio Cesar? Analiza el proceso de guerra civil por la sucesión del poder romano.

3 Destaca la importancia de la tierra y los esclavos para la economía romana. Marca en un mapa la expansión.

4 A que llamamos la pax romana.

5 Como se llega a la conformación del Imperio? Explica la sucesión imperial hasta la llegada del Cristianismo.

6 Como logro el Cristianismo consolidarse dentro del Imperio? Como se llega a la división del territorio Imperial? Que consecuencias trae para el mismo?.

7 Quienes eran los bárbaros? Que provoca la primera invasión?

8 Explica las modificaciones territoriales y políticas luego de la caída del Imperio Romano de Occidente.

9 Que fue el feudalismo? Características y actores sociales.

10 Como se llega a la formación del Imperio Carolingio? Como termino? Relacionalo con las segundas invasiones bárbaras.

11 Quienes eran los árabes? Importancia de su nueva religión. Marca en un mapa los territorios que ocuparon.

12 Analiza el poder de la Iglesia durante la Edad Media.

13 Que importancia tuvo la ruta de la seda durante esta etapa? Relaciónalo con el surgimiento del comercio, ciudades y moneda. No olvidar a la burguesía.

14 Como se llevo a la crisis del siglo XIV? Que provoco en la población europea, relaciónalo con el inicio del Humanismo.

15 En que consistió el Humanismo y el Renacimiento?

16 Explica brevemente como se produjo la Reforma protestante y la Contrarreforma. Sus efectos religiosos y políticos.

Segundo trimestre

1 Menciona los adelantos técnicos y tecnológicos durante el Renacimiento que ayudaron a la expansión ultramarina.

2 Explica la participación de España y Portugal en este proceso. Marca en un mapa los primeros viajes de expansión.

3 Como procedieron los españoles con respecto al territorio conquistado?

4 Explica la organización comercial y sistemas de trabajo implementados por los españoles para organizar las colonias. Marca en un mapa el recorrido de las flotas y galeones.

5 En que consistió el mercantilismo? Que consecuencias trajo?

6 Analiza y explica la conquista y organización de los portugueses y los ingleses en territorio americano. Marca su ubicación en mapa.

7 Compara las organizaciones española, portuguesa e inglesa teniendo en cuenta: a- tipo de mano de obra utilizada, b- sistemas de trabajo forzado, c- organización política territorial, d- riquezas explotadas.

Tercer trimestre

1 En que consistieron las Reformas Borbónicas? Por que fueron dictadas? Marca en un mapa la nueva división territorial española.

2 Como modificaron el sistema comercial español y como fueron recibidas en América?

3 Por que se produjo la revuelta de Tupac Amaru? Que consecuencias tuvo para el posterior desarrollo de la independencia americana?

4 Que reformas aplicaron los portugueses en sus colonias? Por que?

5 Que fue el Iluminismo o Ilustración?

6 Por que hablamos de revoluciones burguesas?

7 Causas y consecuencias de la Revolución Francesa.

8 Por que se inicia la Revolución Industrial? No olvidar como se vivía y producía antes en Inglaterra.

9 Que consecuencias sociales, económicas y ambientales produjo dicha revolución?

10 Como se inicia y finaliza el proceso de independencia de Estados Unidos? No olvidar sus consecuencias para las colonias españolas.